

## **PONENCIA**

TÍTULO:

### **“LA ENSEÑANZA NORMALISTA Y SU INFLUENCIA EN EL RECONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS TRADICIONES CULTURALES DEL MESTIZO PUEBLO CHILENO”**

#### **DESARROLLO.**

1. DESCUBRIMIENTO DE CHILE.
2. ORDEN POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL
- 3.- ACULTURACIÓN Y SIMBIOSIS CULTURAL – ESPAÑOLES Y PUEBLOS ORIGINARIOS.
4. NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA DE CHILE – CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL EDUCATIVA.
5. CREACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES – SU IMPRONTA CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE.
6. PROTAGONISMO SOCIAL, CULTURAL Y HUMANO DEL PROFESOR NORMALISTA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
7. CONCLUSIONES.-

#### **INRODUCCIÓN:**

EL OBJETIVO DE ESTA PONENCIA, CONSISTE EN DEMOSTRAR QUE LA INFLUENCIA DEL NORMALISMO EN LA SOCIEDAD CHILENA, POR ESPACIO DE 10 AÑOS, EN GRAN MEDIDA AYUDÓ A FORTALECER LOS RASGOS CULTURALES IDENTITARIOS QUE VENÍAN PERFILÁNDOSE, CON LA INTERACCIÓN DE LA CULTURA HISPÁNICA Y LA CULTURA DE NUESTROS PUEBLOS ORIGINARIOS. QUE ESTA CULTURA MESTIZA, SE VIENE ASOMANDO COMO UN SINCRETISMO REVELADOR, DE UNA COSMOVISIÓN CON CARACTERÍSTICAS MUY PROPIAS.

1. LOS PUEBLOS AMERICANOS POST 1492, SOMOS INDESMENTIBLEMENTE MESTIZOS. MÁS ALLÁ DE LAS FORMAS Y CIRCUNSTANCIAS QUE LO HAN GENERADO, LO CONCRETO ES QUE EL MESTIZAJE SE DIO DE HECHO.--- DE CÓMO HA SUCEDIDO HASTA NUESTROS DÍAS, PUEDE SER OBJETO DE LAS MÁS FUERTES Y SEVERAS CRÍTICAS, CONSIDERANDO LA OCURRENCIA DE LOS MAYORES ATROPELLOS A LOS “DERECHOS HUMANOS”, POR ESPACIO DE MUCHOS SIGLOS, NO SÓLO EN CHILE, SINO EN TODA AMÉRICA.- NO OBSTANTE, SOMOS, DE TODAS MANERAS PRODUCTO DE UN MESTIZAJE, ASUMIDO O NO POR ALGUNOS.

TAL MESTIZAJE, HA SIDO, FUNDAMENTALMENTE PRODUCTO DE LA RAZA HISPÁNICA Y LOS PUEBLOS ORIGINARIOS, DE TODO EL CONTINENTE AMERICANO.

PARTICULARMENTE EN CHILE, DESDE CUANDO LA EXPEDICIÓN DE DON DIEGO DE ALMAGRO, EN EL AÑO 1535, DESCUBRE NUESTRO TERRITORIO, SE INICIA EL MESTIZAJE, A RAÍZ DE LA INCURSIÓN HACIA EL SUR, Y EL ENCUENTRO CON UNA ENORME CANTIDAD DE PUEBLOS Y COMUNIDADES ORGANIZADAS QUE HABITABAN A LO LARGO Y ANCHO, DE CORDILLERA A MAR.

DE TODOS AQUELLOS PUEBLOS CON LOS CUALES SE ENCONTRARON, TANTO LOS DESCUBRIDORES COMO LOS MAL LLAMADOS CONQUISTADORES, AL MANDO DE DON PÉRO DE VALDIVIA Y OTROS, ALGUNOS HAN SOBRESALIDO, PRINCIPALMENTE POR SU PROTAGINISMO HISTÓRICO, DURANTE MÁS DE 500 AÑOS EN AMÉRICA Y CERCA DE QUINIENTOS AÑOS EN CHILE.-

DESDE EL NORTE, ESTÁN LOS AYMARAS, LOS ATACAMEÑOS Y LOS DIAGUITAS MÁS AL SUR, EN EL CENTRO LOS PROMAUCAES, LOS MAPUCHE DESDE EL SUR HASTA LA PATAGONIA, QUIENES, SE DENOMINABAN “GENTE DE LA TIERRA”... MAPU=TIERRA/CHE=GENTE.

AL MISMO TIEMPO, SE REFERÍAN ENTRE SÍ, SEGÚN SU UBICACIÓN, COMO “PIKUN-CHE”, A LOS DEL NORTE, PUEL-CHE, GENTE DEL ESTE, LAFQUEN-CHE, GENTE DE LOS LAGOS, TEHUEL-CHE, GENTE DEL LITORAL, HUILI-CHE, GENTE DEL SUR.

...ES BUENO SEÑALAR QUE, LOS ESPAÑOLES JAMÁS LOGRARON VENCER AL PUEBLO MAPUCHE Y CONQUISTAR SU TERRITORIO. LA INVASIÓN SE PRODUJO POR LA SUPERIORIDAD MILITAR Y PACTOS QUE JAMÁS SE CUMPLIERON POR PARTE DE LOS ESPAÑOLES. CON LA COMPLICIDAD DEL ESTADO CHILENO.-

...DE CUALQUIER MANERA, A LO LARGO DE ESTOS CASI 500 AÑOS, SE HA TENIDO COMO CONSECUENCIA, EL NACIMIENTO Y LA APARICIÓN DE UN PUEBLO MESTIZO, RESULTADO DE LA MEZCLA DE HISPANOS Y ORIGINARIOS AMERICANOS.

...APARECE ENTONCES UNA POBLACIÓN CON CARACTERÍSTICAS Y RASGOS CULTURALES QUE RESPONDEN A LA SIMBIOSIS DE LA CULTURA DE OCCIDENTE Y LAS CULTURAS DE NUESTROS PUEBLOS ANTES DEL DESCUBRIMIENTO DE CHILE.

**AHORA BIÉN, ...**

## **QUÉ HA OCURRIDO EN LOS ASPECTOS SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES, EN ESTOS CASI CINCO SIGLOS EN CHILE?...**

CONSIDERANDO LA FORMA, EL MODO, LAS MANERAS Y LAS MOTIVACIONES QUE TRAÍAN LOS ESPAÑOLES AL LLEGAR A AMÉRICA, ES DE ENTENDER; SÓLO DE ENTENDER, EN NINGÚN CASO COMPARTIR, NI MENOS ACEPTAR, QUE ELLOS ASUMIERAN EL PREDOMINIO ABSOLUTO Y LA SUPERIORIDAD, POR EL SOLO HECHO DE ENCONTRARSE CON PUEBLOS QUE ESTABAN EN UN ESTADIO DE DESARROLLO CULTURAL DIFERENTE.- DEJANDO DE LADO TODA CONSIDERACIÓN DE CARÁCTER HUMANO, E INCLUSIVE SEÑALANDO Y ADMITIENDO QUE NUESTROS PUEBLOS ORIGINARIOS ERAN COMPUESTOS POR GENTES “SUB-HUMANOS”.-

CON ESTA VISIÓN, Y POR LA FUERZA, SE ESTABLECIÓ UN ORDEN “POLÍTICO”, EN EL CUAL, LOS HISPANOS SE INSTALARON ACORDE CON SUS ESQUEMAS SUSTENTADOS EN UNA AXIOLOGÍA, TRAÍDA DE LA PENÍNSULA, Y SUYUGARON A NUESTROS PUEBLOS. SOTENIENDO LOS CONCEPTOS DE “CIVILIZACIÓN” Y “BARBARIE”, LO CUAL DIO POR SENTADO EL BENEPLÁCITO DE UN PATERNALISMO GENEROSO.-

EN CONSECUENCIA, SE INSTALÓ DURANTE TODO EL LLAMADO PERÍODO “COLONIAL”, UN RÉGIMEN SOBRE LA BASE DE SUS PROPIAS NORMAS, LEYES Y CASTIGOS.-

SIN EMBARGO, EL TIEMPO Y LA HISTORIA DE LOS HOMBRES Y LOS PUEBLOS, TIENEN UN COMPONENTE QUE OPERA DE MANERA SILENCIOSA, Y QUE VA CON LA VIDA MISMA, ES COMO “PATRIMONIO DE LA COTIDIANEIDAD”, Y ESO ES EL “METABOLISMO CULTURAL” EN EL CUAL SE PROCESAN LOS DIVERSOS ELEMENTOS CULTURALES, Y QUE DAN COMO RESULTADO UNA “SIMBIOSIS CULTURAL”. ...QUE ATIENDIE LA DIMENSIÓN DE LO ESENCIAL PARA LA EXISTENCIA DEL HOMBRE EN LO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

...NUESTRA REALIDAD CULTURAL NOS HA LLEVADO, COTIDIANAMENTE A VIVIR UN ENFRENTAMIENTO ENTRE LA FUERZA ANCESTRAL DE LA “CULTURA OCCIDENTAL”, QUE SE MANIFIESTA A TRAVÉS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS HISPANOS, EN SUS MÚLTIPLES ASPECTOS; LOS QUE SE DESPRENDEN DE UNA COSMOVISIÓN PENINSULAR, Y, LA FUERZA ANCESTRAL DE NUESTROS PUEBLOS ORIGINARIOS, MILENARIOS EN AMÉRICA, Y QUE SE EXPRESAN, TAMBIÉN, A TRAVÉS DE MÚLTIPLES FORMAS Y MANIFESTACIONES QUE REPRESENTAN LA COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA , DESDE ANTES DE COLÓN.

EN ESTE OLEAJE DE ENCUENTROS Y DESENCUENTROS CULTURALES, COMO YA HE SEÑALADO, SE VA DESARROLLANDO Y AUMENTANDO LA POBLACIÓN MESTIZA.-

...DICHO SEA DE PASO, QUE, A PESAR DE MUCHAS CORRIENTES DE INMIGRANTES DE OTRAS LATITUDES Y CONTINENTES, SIGUE PREVALECIENDO LO HISPANO Y LO ORIGINARIO DE AMÉRICA.-

LA PREDOMINANCIA HEJEMÓNICA DE LOS OCCIDENTALES, POR SOBRE NUESTROS PUEBLOS ORIGINARIOS, HA RECAÍDO, CON LA MISMA FUERZA EN LA SOCIEDAD MESTIZA CHILENA.- Y PARA LA CONSERVACIÓN DEL PODER, LAS CLASES DOMINANTES, SE HAN EMPEÑADO EN MANTERNOS CON LOS NIVELES MÁS BAJOS EDUCACIONALMENTE. --- CON SUERTE, SE ENSEÑABA EN ALGUNAS CASAS PARTICULARES, Y QUIENES LO HACÍAN ERAN PERSONAS DE BUENA VOLUNTAD, Y A SUS MÁS CERCANOS.-

...DE ESTA MANERA SE DESARROLLÓ LA SOCIEDAD CHILENA, EN SU GRAN MAYORÍA, POBLACIÓN MESTIZA (CHILENOS), PRINCIPALMENTE CAMPESINOS,DURANTE POCO MÁS DE 200 AÑOS.-

LLEGAMOS AL SIGLO XIX. Y EN LAS DOS PRIMERAS DÉCADAS, SE PRODUCEN CAMBIOS TAN PROFUNDOS, QUE DAN ORIGEN AL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA DE CHILE.-

PRODUCTO DE ESTA NUEVA REALIDAD POLÍTICA, SURGEN POR LA INFLUENCIA DE LAS CORRIENTES EUROPEAS, NECESIDADES QUE OBLIGAN A PREOCUPARSE, ENTRE OTRAS COSAS, A LA CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL DE UN QUEHACER EDUCATIVO, QUE RESPONDIERA, POR EJEMPLO, A QUE LA EDUCACIÓN ESTÉ A CARGO DE PERSONAS PREPARADAS MORAL E INTELECTUALMENTE.

POR LO MISMO, EN LA CONSTITUCIÓN DE 1833, EN SU ARTÍCULO 153, SEÑALABA QUE, LA EDUCACIÓN DEBIA SER: “ATENCIÓN PREFERENTE DEL GOBIERNO”, PUES ERA UNA “FUNCIÓN DE ESTADO”.-

NUEVE AÑOS MÁS TARDE, SE CREA LA “PRIMERA ESCUELA NORMAL” EN SANTIAGO DE CHILE, LA CUAL SERÁ DIRIGIDA POR EL CONNOTADO ACADÉMICO ARGENTINO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO, BAJO EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE MANUEL BULNES PRIETO.

ONCE AÑOS MAS TARDE SE FUNDA LA PRIMERA ESCUELA NORMAL DE PRECEPTORAS, TAMBIÉN EN SANTIAGO.DIRIGIDA POR LA CONGREGACIÓN DE LAS MONJAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.-

POSTERIORMENTE, SE FUNDAN ESCUELAS NORMALES EN DISTINTAS CIUDADES A LO LARGO DEL PAÍS: IQUIQUE, ANTOFAGASTA, COPIAPÓ, LA SERENA, CURICÓ, TALCA, CHILLÁN, VICTORIA, ANGOL, VALDIVIA, ANCUD, ETC.

### **AHORA BIEN;**

CON LA FORMACIÓN DE PROFESORES Y PROFESORAS NORMALISTAS, SE INICIA Y SE DESARROLLA PAULATINAMENTE POR ESPACIO DE 130 AÑOS, UN PROCESO EN EL CUAL, A TRAVÉS DE LA ESCUELA PRIMARIA, BÁSICAMENTE, SE VAN ENTREGANDO VALORES PATRIOS Y REPUBLICANOS, QUE DESPIERTAN EL AMOR POR LO PROPIO, A NIVEL NACIONAL, Y AL MISMO TIEMPO , EL CARIÑO POR SU LUGAR DE ORIGEN. “EL AMOR POR LA PATRIA GRANDE, Y EL AMOR POR LA PATRIA CHICA”.- LO CUAL, SIN DUDA, IBA TRAS EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD NACIONAL Y LOCAL.

...ESA MIRADA Y ESE SENTIMIENTO, POR LO PROPIO, FUE GRACIAS A LA PRESENCIA EJEMPLAR DE LOS PROFESORES Y PROFESORAS EGRESADAS DE LAS ESCUELAS NORMALES, QUIENES FUERON A EDUCAR A LO LARGO DEL TERRITORIO NACIONAL.- LA MAYORIA DE LAS VECES, DESEMPEÑÁNDOSE EN LAS CONDICIONES MÁS INCREÍBLES Y DIFÍCILES.-

LA FORMACIÓN DE LOS NORMALISTAS HACÍA QUE ASUMIERAN LA “MISIÓN” DE SER LOS PORTADORES DE LA “RAZÓN” Y DEL “SABER” Y QUIENES SERÍAN EN EL FUTURO LOS QUE COMBATIERAN TENAZMENTE LA IGNORANCIA, CON EL MISMO SENTIDO DE LOS QUE PROPAGABAN EL “EVANGELIO”.

...ESTO SE CONSAGRÓ EN UNA “MÍSTICA” MUY PROPIA DE LA ENSEÑANZA NORMALISTA, IMPRIMIENDO Y DESARROLLANDO UN ESPÍRITU DE ENTREGA Y DE VOCACIÓN DE SERVICIO, QUE SE TRADUJO EN UNA IMPRONTA EXCLUSIVA DE LOS PROFESORES NORMALISTAS.-

...DESARROLLAR LA OBEDIENCIA A TRAVÉS DE NORMAS AL INTERIOR DE LAS ESCUELAS FUE HACIÉNDOSE CADA VEZ MÁS COMÚN. CON ELLO SE REFORZABA LA AUTORIDAD DEL PROFESOR DENTRO DEL AULA.--- LO QUE POSTERIORMENTE SE EXTENDIÓ HACIA LA COMUNIDAD.

...ELEMENTOS COMO LA LIMPIEZA, LA URBANIDAD Y LA VESTIMENTA, FUERON MARCANDO HÁBITOS QUE TRANSFORMARON Y POTENCIARON LA CALIDAD DE VIDA DE LAS COMUNIDADES Y DE LAS POBLACIONES.-

...ESTA “MISIÓN” O “CRUZADA”, ES LO QUE DESTACÓ AL PROFESOR NORMALISTA COMO EFICIENTE AGENTE DE CAMBIO SOCIAL.-

POR CIERTO QUE TODO ESTO, NO FUE EXACTAMENTE ASÍ DESDE LA FUNDACIÓN DE LA PRIMERA ESCUELA NORMAL. EN PRINCIPIO, Y CON LA INFLUENCIA DE LOS PARADIGMAS ALEMANES, LA GESTIÓN EDUCATIVA, ERA MÁS RUTINARIA, ACRÍTICA Y ENCICLOPEDISTA.

SIN EMBARGO, YA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX, Y CON LA INFLUENCIA DEL EDUCADOR NORTEAMERICANO JHON DEWEY, LA EDUCACIÓN PASÓ A TENER UNA “FUNCIÓN SOCIAL”.-...---ESTO SIGNIFICA QUE, SE DEBE ENSEÑAR A VIVIR DE ACUERDO CON EL PROGRESO DE LA HUMANIDAD Y LA EXPERIENCIA PROPIA; PERO SIEMPRE EN FUNCIÓN DEL MEDIO EN EL CUAL SE ESTÁ INSERTO.-

**DÓNDE ESTÁ ENTONCES LA GRAN INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA NORMALISTA EN EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES TRADICIONALES DEL MESTIZO CHILENO?**

EN GRAN MEDIDA, YA ESTÁ SEÑALADO, CUANDO HE DICHO QUE EL PROFESOR NORMALISTA, ES UN IMPORTANTE AGENTE DE CAMBIO SOCIAL.

....PERO SE PUEDE RESALTAR MUCHO MÁS, RESPECTO DE ESTE REFERENTE, MORAL, INTELECTUAL Y FÍSICO, QUE SE INSERTA EN LA COMUNIDAD, A TRAVÉS DE LA ESCUELA PRIMARIA, O BÁSICA.-

....“LA RELEVANCIA DE LA PRESENCIA DEL PROFESOR, HACE QUE LA COMUNIDAD LE RECONOZCA COMO, EL SEÑOR, O SEÑORITA, COMO EL MAESTRO O LA MAESTRA.

SE LE RECONOZCA COMO LA PERSONA QUE TODO LO SABE.---AL PUNTO, DE OFICIAR DE JUEZ, DE MATRÓN O DE MATRONA, DE PRACTICANTE (O MÉDICO), DE RELIGIOSO,ETC.

POR LA FORMACIÓN INTEGRAL QUE TENÍA, ERA MÚSICO, PINTOR, CANTOR Y TRABAJADOR MANUAL .-

EL PROFESOR PARTICIPA DE TODAS LAS MANIFESTACIONES PROPIAS DE SU COMUNIDAD, TODAS AQUELLAS QUE TENÍAN QUE VER CON LAS CREENCIAS, NOVENAS, PROCESIONES, VELORIOS, CASAMIENTOS Y CEREMONIAS DIVERSAS.

EL PROFESOR, VIVÍA EN LA ESCUELA CUANDO ESTABA MUY LEJOS DE LA CIUDAD, O DEL LUGAR DONDE RESIDÍA. ESO LE PERMITÍA UN MAYOR ACERCAMIENTO Y FAMILIARIDAD CON SU COMUNIDAD.

EL PROFESOR NORMALISTA NO RENIEGA DE LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES Y FOLKLÓRICAS DE SU COMUNIDAD. AL REVÉS, NO SÓLO PARTICIPA COMO OBSERVADOR E INVITADO, SINO QUE ASUME EL LIDERAZGO, EN MUCHO DE LOS CASOS.--- MUCHOS SON LOS PROFESORES PARTICIPAN COMO REZADORES, EN VELORIOS O NOVENAS.

EN EL ÁMBITO DEL DEPORTE, SIEMPRE ESTE PROFESOR ESTUVO ORGANIZANDO Y LIDERANDO LAS ACCIONES PERTINENTES.- LUCHANDO POR EL DESARROLLO DEL ESPÍRITU Y LA AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS.-

...LA PRESENCIA DEL PROFESOR O PROFESORA, DEL MAESTRO O LA MAESTRA, YA FUESE EN EL CAMPO O EN EL PUEBLO Y LA CIUDAD, CON LA CONSIDERACIÓN QUE SE LE TENÍA, LE APORTABA UN EXTRAORDINARIO E ENCALCULABLE VALOR AL ACONTECIMIENTO.- CON SU SOLA PRESENCIA SE LE IMPRIMÍA UN PROFUNDO SIGNIFICADO A LA SITUACIÓN, CON LO CUAL VALIDABA SU EXISTENCIA Y SU CONTINUIDAD.-

CON ELLO, INDUDABLEMENTE, MARCABA EL CAMINO Y DEJABA LA HUELLA IMBORRABLE QUE CARACTERIZA AL MESTIZO PUEBLO CHILENO...

### **CONCLUSIÓN:**

EN CONCLUSIÓN SE PUEDE DECIR, SIN TEMOR A EQUIVOCARSE QUE LOS PROFESORES NORMALISTAS, DURANTE 130 AÑOS, MARCARON A FUEGO UNA IMPRONTA, EN EL CARÁCTER, EL SENTIMIENTO, LA ACTITUD, LA VOLUNTAD, LA GENEROSIDAD, LA TOLERANCIA, EN EL “SER” DEL PUEBLO MESTIZO CHILENO, QUE POR DESCUBRIR, A TRAVÉS DE LA HISTORIA, SU

MARAVILLOSO INTERIOR, HACE QUE SE REEDITEN ESTAS VIRTUDES A TRAVÉS DE NUESTRAS INFINITAS MANIFESTACIONES FOLKLÓRICAS VENIDAS DE LA FUENTE DE NUESTRAS TRADICIONES.-

**ARNALDO RODOLFO GUEVARA MERINO**  
**PROFESOR NORMALISTA**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
**CONSEJERO TÉCNICO NACIONAL**  
**FEDERACIÓN DE FOLKLORE DEL MAGISTERIO DE CHILE**  
**FEFOMACH**

.